

Общество с ограниченной ответственностью «ИНТЕРДА»
ООО «ИНТЕРДА»

Утверждена
Приказом № 240723 от «24» июля 2023г.
Генеральный директор
 /Хасякова О. А./



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор: методист по географии Задонский И.

Москва, 2023

Содержание

Содержание

1.	Общая характеристика программы.....	3
2.	Учебный план и календарный учебный график.....	11
3.	Содержание программы.....	17
4.	Условия реализации программы	19

Приложение 1.	Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	21
----------------------	---	-----------

1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «Подготовка к ОГЭ по географии» предназначена для учащихся 9-х классов и рассчитана на 144 академических часа (72 занятия 2 раза в неделю, длительность одного занятия 2 ак. часа), сроком на 9 месяцев обучения (с сентября по май) – 37 недель.

Форма обучения: очная с использованием ДОТ.

Все занятия проводятся дистанционно, в мини-группах численностью от 2-8 человек.

Направленность программы: естественнонаучная.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, приобретённых в период обучения с 5 по 9 классы. Она позволяет обеспечить подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации по географии в форме ОГЭ. Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Данная программа нацелена на повышение уровня знаний по следующим разделам курса географии:

- географическое изучение Земли
- изображения земной поверхности
- земля – планета Солнечной системы
- оболочки Земли
- главные закономерности природы Земли
- человечество на Земле
- материки и страны
- географическое пространство России
- природа России
- население России
- хозяйство России
- регионы России
- Россия в современном мире.

Успешная реализация программы поможет обобщить и систематизировать знания учащихся, приобретённые в период обучения с 5 по 9 классы, совершенствовать важные практические умения и навыки, необходимые для сдачи государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по подготовке к ОГЭ по географии составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);

Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2).

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

Целью реализации программы является систематизация знаний для выполнения заданий ОГЭ, способствующая удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании.

Задачами реализации программы являются:

1) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

2) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

3) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Основными результатами программы являются систематизация знаний по географии, в том числе:

- ✓ приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- ✓ различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- ✓ определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- ✓ использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- ✓ объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- ✓ устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- ✓ различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- ✓ различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- ✓ различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- ✓ различать горы и равнины;
- ✓ классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- ✓ называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- ✓ применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- ✓ распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- ✓ приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- ✓ приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых;
- ✓ различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- ✓ применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ✓ классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- ✓ различать питание и режим рек;
- ✓ различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ✓ описывать состав, строение атмосферы;
- ✓ определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- ✓ различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- ✓ устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью;
- ✓ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- ✓ различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- ✓ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- ✓ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- ✓ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- ✓ выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- ✓ называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- ✓ устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- ✓ классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- ✓ объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- ✓ применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать климат территории по климатограмме;
- ✓ объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- ✓ формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- ✓ различать океанические течения;
- ✓ объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- ✓ различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- ✓ сравнивать плотность населения различных территорий;
- ✓ применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ различать городские и сельские поселения;
- ✓ приводить примеры крупнейших городов мира;

- ✓ приводить примеры мировых и национальных религий;
- ✓ проводить языковую классификацию народов;
- ✓ различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- ✓ определять страны по их существенным признакам;
- ✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.
- ✓ характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- ✓ различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- ✓ приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- ✓ оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- ✓ проводить классификацию природных ресурсов;
- ✓ распознавать типы природопользования;
- ✓ сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- ✓ объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- ✓ применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- ✓ использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- ✓ проводить классификацию типов климата и почв России;

- ✓ распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- ✓ приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- ✓ приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- ✓ приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- ✓ проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и

- территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- ✓ классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
 - ✓ различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
 - ✓ различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
 - ✓ использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
 - ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
 - ✓ оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
 - ✓ объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
 - ✓ сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
 - ✓ приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте.

2. Учебный план и календарный учебный график

Таблица 1. Учебный план

№ темы	Наименование учебных тем	Количество занятий	Количество часов				Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	Самостоятельная работа	Всего	
1.	Источники географической информации	15	10	20	-	30	Письменная работа
2.	Географические процессы и явления	5	4	6	-	10	Письменная работа
3.	Географические особенности природы и народов Земли	9	6	12	-	18	Письменная работа
4.	Физическая география России	8	4	12	-	16	Письменная работа
5.	Социально-экономическая география России	18	12	24	-	36	Письменная работа
6.	Закрепление пройденного материала	17	-	34	-	34	Письменная работа
Итого		72	36	108	-	144	

Календарный учебный график

Объем программы: 144 академических часа (72 занятия 2 раза в неделю), длительность одного занятия 2 ак. часа

Продолжительность программы: 37 недель.

Начало занятий: с 4.09.2023г.

Окончание занятий: 26.05.2023

Каникулы отсутствуют.

Длительность 1 ак. часа – 45 минут.

Предусмотрена одна перемена продолжительностью 10 минут.

Занятия начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позднее 21.00.

Все занятия проводятся дистанционно, в мини-группах численностью от 2-8 человек.

Таблица 2. Календарный тематический план

№№ занятия	Неделя	1 занятия		Часы	2 занятия		Часы
		1 ак.час	2 ак.час		1 ак.час	2 ак.час	
1,2	4.09-10.09	Географические координаты	Географические координаты	2	Географические координаты	Географические координаты	2
3,4	11.09-17.09	Топографическая карта: измерение расстояний	Топографическая карта: измерение расстояний	2	Топографическая карта: стороны горизонта	Топографическая карта: стороны горизонта	2
5,6	18.09-24.09	Топографическая карта: профиль местности	Топографическая карта: профиль местности	2	Топографическая карта: анализ участков	Топографическая карта: анализ участков	2
7,8	25.09-30.09	Горные породы: происхождение и залегание	Горные породы: происхождение и залегание	2	Текущий контроль	Анализ результатов месячного контроля	2
9,1	2.10-8.10	Климат	Воздушные массы	2	Климатограмма и климатическая карта	Климатограмма и климатическая карта	2
11,12	9.10-15.10	Синоптическая карта: циклон и антициклон	Синоптическая карта: циклон и антициклон	2	Синоптическая карта: холодный и теплый атмосферный фронт	Синоптическая карта: холодный и теплый атмосферный фронт	2
13,14	16.10-22.10	Географическая информация в таблицах и графиках	Географическая информация в таблицах и графиках	2	Географическая информация в таблицах и графиках	Географическая информация в таблицах и графиках	2
15,16	23.10-29.10	Географическая информация в таблицах и графиках	Географическая информация в таблицах и графиках	2	Миграционные процессы	Урбанизация	2
17,18	30.10-5.11	Температура воздуха	Влажность воздуха	2	Текущий контроль	Анализ результатов месячного контроля	2
19,20	6.11-12.11	Давление воздуха	Солёность	2	Река	Проработка базовых географических понятий	2
21,22	13.11-19.11	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	2	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	2
23,24	20.11-26.11	Материки и океаны	Значимые объекты литосферы	2	Формирование рельефа	Опасные явления литосферы	2
25,26	27.11-3.12	Значимые объекты гидросферы	Опасные явления гидросферы	2	Атмосфера: опасные природные явления, ветер	Природные зоны	2

27,28	4.12-10.12	Природные зоны	Отдельные представители и эндемики флоры и фауны материков	2	Страны мира	Народы мира	2
29,30	11.12-17.12	Текущий контроль		2	Анализ результатов пробного экзамена	Особенности природы России	2
31,32	18.12-24.12	Особенности природы России	Особенности природы России	2	Особенности природы России	Особенности природы России	2
33,34	25.12-29.12	Значимые природные объекты России	Значимые природные объекты России	2	Опасные природные явления	Опасные природные явления	2
35,36	8.01-14.01	Рациональное природопользование	Рациональное природопользование	2	Комплексные задания с текстом	Комплексные задания с текстом	2
37,38	15.01-21.01	Текущий контроль	Анализ результатов месячного контроля	2	Россия на карте мира	Россия на карте мира	2
39,40	22.01-28.01	АТД России	АТД России	2	АТД России	Определение регионов по описанию	2
41,42	29.01-4.02	Население России: численность	Население России: размещение	2	Население России: урбанизация	Население России: крупные города	2
43,44	12.02-18.02	Население России: народы	Население России: религии	2	Повторение ранее пройденного материала	Повторение ранее пройденного материала	2
45,46	19.02-25.02	Повторение ранее пройденного материала	Повторение ранее пройденного материала	2	Текущий контроль		2
47,48	26.02-3.03	Анализ результатов пробного экзамена	Групповое решение пробного варианта	2	Групповое решение пробного варианта	Групповое решение пробного варианта	2
49,50	4.03-10.03	Групповое решение пробного варианта	Групповое решение пробного варианта	2	Групповое решение пробного варианта	Групповое решение пробного варианта	2
51,52	11.03-17.03	Промышленность России	Промышленность России	2	Промышленность России	Промышленность России	2
53,54	18.03-24.03	Промышленность России	Промышленность России	2	Комплексные задания с текстом	Комплексные задания с текстом	2
55,56	25.03-31.03	Текущий контроль	Анализ результатов месячного контроля	2	Топографическая карта	Климатограмма. Синоптическая карта	2
57,58	1.04-7.04	Математические задачи	Географические процессы и явления	2	Особенности географии Земли	Особенности географии Земли	2
59,60	8.04-14.04	Особенности географии России	Особенности географии России	2	Регионы России	Регионы России	2
61,62	15.04-21.04	Население России	Население России	2	Хозяйство России	Хозяйство России	2
63,64	22.04-28.04	Комплексные задания с текстом	Комплексные задания с текстом	2	Промежуточная аттестация		2

65,66	29.04-5.05	Анализ результатов промежуточной аттестации		2	Групповое решение пробного варианта	Групповое решение пробного варианта	2
67,68	6.05-12.05	Групповое решение пробного варианта	Групповое решение пробного варианта	2	Групповое решение пробного варианта	Групповое решение пробного варианта	2
69,7	13.05-19.05	Комплексные задания с текстом	Комплексные задания с текстом	2	Определение регионов России по описанию	Определение регионов России по описанию	2
71,72	14.05-26.05	Проблемные задания	Проблемные задания	2	Проблемные задания	Итоговая аттестация	2
Итого	37			72			144

Система оценки достижения планируемых результатов является необъемлемой частью программы, функцией которой является ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения программы. Лица, освоившие программу, должны систематизировать знания для прохождения итоговой государственной аттестации по географии в форме ОГЭ.

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестации.

Таблица 3. График проведения контроля

№ занятий	Даты	№№ заданий	Контроль	Форма контроля
8	25.09-30.09	1,7-12	Текущий контроль	Тест
18	30.10-5.11	5,6 13,16-18, 21-23	Текущий контроль	Тест
29	11.12-17.12	1,5-12,13, 16-18, 21-23	Текущий контроль	Письменная работа
37	15.01-21.01	1,3,4,14,15,20,24,25,30	Текущий контроль	Тест
46	19.02-25.02	1-25,30	Текущий контроль	Письменная работа
55	25.03-31.03	26-29	Текущий контроль	Тест
64	22.04-28.04	1-30	Промежуточная аттестация	Письменная работа
72	14.05-26.05	-	<i>Итоговая аттестация</i>	По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится согласно календарному учебному графику, в форме письменной работы.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий;
- показатель оценивания – количество набранных баллов
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания:
 - ✓ достаточный уровень (зачтено)
 - ✓ недостаточный уровень (не зачтено)

Результат	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачтено	Достаточный уровень	Обучающийся набрал не менее 12 баллов
Не зачтено	Критический уровень	Обучающийся набрал 11 и менее баллов

Итоговая аттестация осуществляется на основании итогов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии и шкала оценки итоговой аттестации:

- критерии оценивания – правильное выполнение заданий;
- показатель оценивания – количество набранных баллов
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания:
 - ✓ достаточный уровень (зачтено)
 - ✓ недостаточный уровень (не зачтено)

Результат	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачтено	Достаточный уровень	Обучающийся набрал по итогам текущего контроля и промежуточной аттестаций не менее 15 баллов
Не зачтено	Критический уровень	Обучающийся набрал по итогам текущего контроля и промежуточной аттестаций 14 и менее баллов

3. Содержание программы

Тема 1. Источники географической информации

Теория. Основные виды источников географической информации. Классификация географических карт. Статистические данные и графики. Атмосферные вихри. Атмосферные фронты. Синоптическая карта и прогноз погоды. Горные породы и схемы их залегания. Климат и климатические пояса. Климатограммы. Географические следствия движения Земли. Топографическая карта. Масштаб. Способы определения расстояний и направлений на топографической карте. Географические координаты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.

Практика. Выполнение заданий №№ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 21, 22, 23 в соответствии с КИМ ФИПИ.

Тема 2. Географические процессы и явления

Теория. Миграционные процессы. Урбанизация. Температура воздуха и факторы, влияющие на ее изменение. Влажность воздуха и его зависимость от температуры. Давление воздуха. Солёность вод Мирового океана. Единицы измерения давления. Река, ее режим и источники питания.

Практика. Выполнение заданий №№ 13, 21 в соответствии с КИМ ФИПИ.

Тема 3. Географические особенности природы и народов Земли

Теория. : История географических открытий. Рекорды Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Географическая оболочка. Особенности оболочек Земли. Географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязь между ними и их изменение в результате деятельности человека. Материки Земли. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Природные зоны. Население и страны. Рекорды материков и океанов. Численность, воспроизводство, динамика населения мира. Размещение и плотность населения мира. Состав и структура населения мира (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Страны-лидеры.

Практика. Выполнение заданий №№ 1, 14, 27, 28, 29, 30 в соответствии с КИМ ФИПИ.

Тема 4. Физическая география России

Теория. Природные условия и природные ресурсы России. Природно-хозяйственные зоны России. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Взаимодействие человека и природы. Стихийные природные явления. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Практика. Выполнение заданий №№ 1, 3, 4, 14, 15, 20, 27, 28, 29 в соответствии с КИМ ФИПИ.

Тема 5. Социально-экономическая география России

Теория. Географическое положение России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Экономико-географическое положение и соседи России. Административно-территориальное деление России. Численность, плотность и размещение населения на территории России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Хозяйство России. Состав, место и значение ТЭК, электроэнергетики в хозяйстве. География основных современных и перспективных отраслевых центров и мест добычи. Проблемы и перспективы развития отраслей промышленности. Состав инфраструктурного комплекса: транспорт, 8 информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Особенности регионов России.

Практика. Выполнение заданий №№ 1, 2, 4, 14, 15, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 в соответствии с КИМ ФИПИ.

Тема 6. Закрепление пройденного материала

Теория. Топографическая карта. Климатограммы. Синоптическая карта. Математические задачи по географии. Основные географические процессы и явления. Особенности географии Земли. Особенности географии России. Регионы России. Население России. Хозяйство России. Повторение наиболее проблемных тем и разделов по результатам анализа аттестации и иных работ обучающихся.

Практика. Выполнение заданий №№ 1-30 в соответствии с КИМ ФИПИ.

4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог, реализующий данную программу, должен владеть:

- навыками организации и проведения различных форм работы с учащимися;
- знаниями базовых основ психологии;
- коммуникативными навыками;
- навыками работы с компьютерной техникой.

Педагогические работники в части требований к образованию должны соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Минтруда России от 24 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Минюстом России 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994).

Материально-технические условия реализации программы

Программа будет реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, при наличии качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Рабочее место педагогического работника и обучающегося должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками).

Учебно-методическое обеспечение

1. География. 5–6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А. И. Алексеев и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022 – 191 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А. И. Алексеев 3. и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022 – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
4. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А. И. Алексеев 5. и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022 – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
6. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Г35 [А. И. Алексеев 7. и др.]. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022 – 256 с.: ил., карт. – (Полярная звезда)
8. География. Контурные карты. 7 класс / В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2022
9. География. Контурные карты. 8 класс / В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2022

10. География. Контурные карты. 9 класс / В. П. Дронов. – М.: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы

1. <https://www.fipi.ru> - сайт ФГБНУ Федерального института педагогических измерений (портал информационной поддержки мониторинга качества образования, Федеральный банк тестовых заданий, демоверсий и спецификаций);
2. <https://geo-oge.sdangia.ru>;
3. <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9> - информационная страница ГИА-9 на сайте Рособрназдора.

Программное обеспечение:

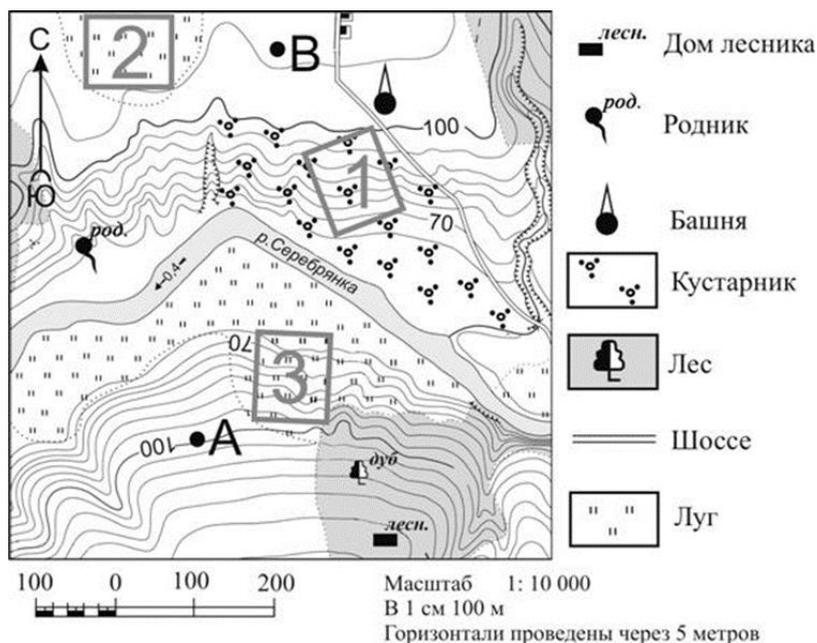
1. ОС Windows;
2. Microsoft Office.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль

Задание 1. Определите, какой город-миллионер имеет географические координаты 55° с.ш. 61° в.д.

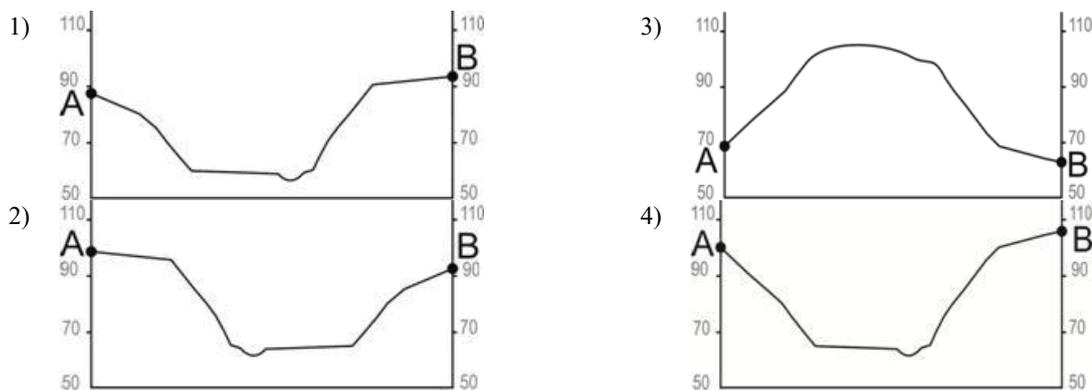
Задания 2–5 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



Задание 2. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Задание 3. Определите по карте, в каком направлении от башни находится дом лесника

Задание 4. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Задание 5. Школьники выбирают место для катания на санках с крутой горки. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Задание 6. Какая из перечисленных горных пород – осадочная по происхождению?

- 1) мрамор
- 2) гипс
- 3) гнейс
- 4) кварцит

Задание 7. Расположите перечисленные регионы России по степени увеличения естественного плодородия почв на их территории, начиная с региона, почвы которого наименее плодородны.

- 1) Республика Карелия
- 2) Ямало-Ненецкий АО
- 3) Ставропольский край

Задание 8. Студенты естественно-географического факультета изучают природный комплекс дельты крупной равнинной реки. Какой из перечисленных заповедников им следует посетить?

- 1) Уссурийский
- 2) Астраханский
- 3) Хакасский
- 4) Витимский

Задание 9. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности служат примерами нерационального природопользования? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности.

- 1) рекультивация земель в районах добычи угля
- 2) использование на ТЭС природного газа вместо угля
- 3) захоронение токсичных отходов в густонаселённых районах
- 4) комплексное использование добываемого сырья
- 5) создание крупных животноводческих комплексов в поймах рек

Задание 10. Комфортность климатических условий для жизни людей во многом определяется степенью континентальности климата. Расположите перечисленные города России в порядке увеличения степени континентальности климата в них, начиная с города с наименее континентальным климатом.

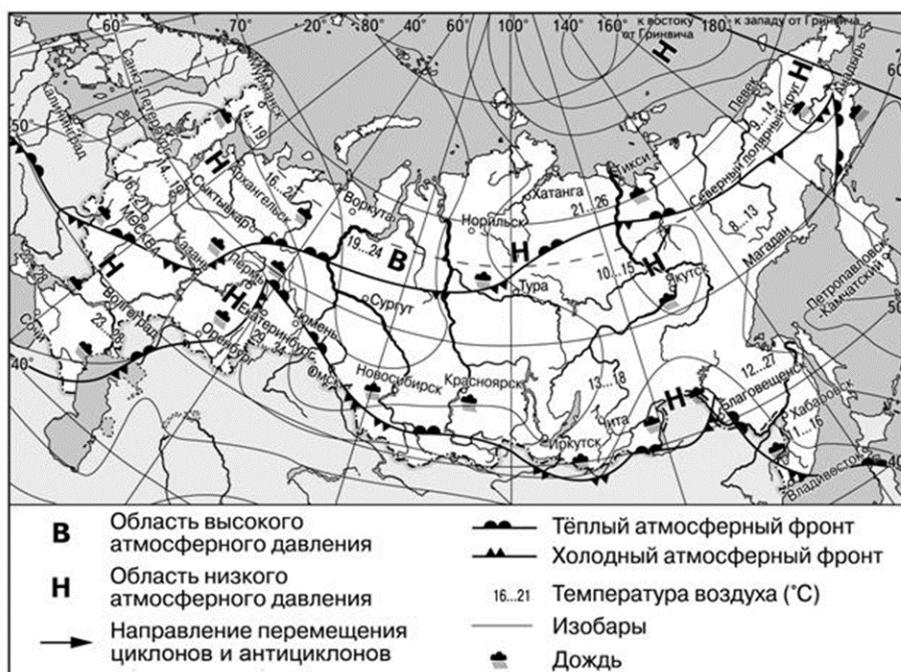
- 1) Улан-Удэ
- 2) Новосибирск
- 3) Казань

Задание 11. В 2019 г. число выбывших на постоянное место жительства за рубеж из Российской Федерации составило 523 126 человек, из них в страны СНГ – 495 321 человек, в другие зарубежные страны – 27 805 человек. Определите долю (в %) выбывших из РФ в СНГ в 2018 г. Полученный результат округлите до целого числа.

Задание 12. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

Задания 13 и 14 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



Задание 13. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Сургут
- 2) Красноярск
- 3) Воркута
- 4) Якутск

Задание 14. Карта погоды составлена на 30 мая 2015 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Екатеринбург
- 2) Владивосток
- 3) Москва
- 4) Тура

Задание 15. В каких двух из приведенных высказываний содержится информация о погоде, характерной для антициклона?

- 1) По сообщению синоптиков, в городе А идёт сильный снег при северо-западном ветре. На дорогах гололедица. Ночью ветер усилится до 15–20 м/с, продолжится снегопад.
- 2) В городе Б в течение всей недели ожидается устойчивая сухая погода. Поступающий с севера арктический воздух в условиях небольшой облачности будет хорошо прогреваться. Ночью +5...+10 °С, днём около +20 °С
- 3) На территории городе В выпадут осадки; сильный ветер. Порывы местами будут достигать 15–17 м/с
- 4) Вчера днём в городе Г было солнечно и морозно. В ближайшие сутки осадки маловероятны; температурный фон останется прежним
- 5) По прогнозам синоптиков, уже завтра в городе Д ожидаются осадки в виде мокрого снега, температура воздуха опустится до отрицательных значений.

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Эти данные представлены в следующей таблице

Пункт наблюдения	Географические координаты	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество осадков, мм
			июль	январь	
А	58° с.ш. 51° в.д.	67	+18,6	-13,9	548
Б	58° с.ш. 42° в.д.	153	+19,1	-11,7	531
В	58° с.ш. 39° в.д.	119	+18,2	-9,6	609
Г	58° с.ш. 27° в.д.	53	+17,2	-7,0	629

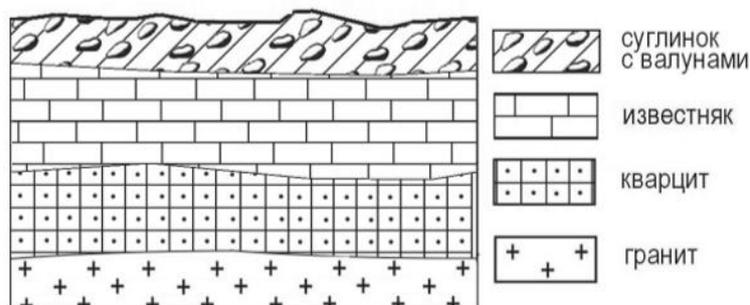
Задание 16. Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Ирина: «Чем выше расположен пункт, тем меньше в нём выпадает атмосферных осадков».
- 2) Олег: «Чем выше расположен пункт, тем холоднее в январе».
- 3) Антон: «Температура воздуха в январе последовательно увеличивается при движении с востока на запад».
- 4) Кира: «Количество атмосферных осадков последовательно увеличивается при движении с востока на запад».

Задание 17. В каком из пунктов 23 марта Солнце позже всего по московскому времени поднимется над горизонтом?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

Задание 18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

Задание 19. При составлении ежегодных прогнозов чрезвычайных ситуаций МЧС России оценивает вероятность поражения океанических и морских побережий России волнами цунами. Для каких двух из перечисленных регионов России такие прогнозы необходимы?

- 1) Калининградская область
- 2) Ленинградская область
- 3) Камчатский край
- 4) Ставропольский край
- 5) Сахалинская область

Задание 20. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) продольная распашка территории
- 2) террасирование склонов
- 3) высаживание деревьев и кустарников
- 4) выпас скота
- 5) ограничение использования минеральных удобрений

Промежуточная аттестация

Задание 1. Что из перечисленного ниже находится в России?

- 1) самая протяжённая река в мире
- 2) самое глубокое озеро в мире
- 3) самая высокая горная вершина в мире
- 4) самый высокий водопад в мире

Задание 2. Вставьте название государства на место пропуска.

Одним из приграничных субъектов РФ является Смоленская область, которая имеет выход к Государственной границе РФ с _____.

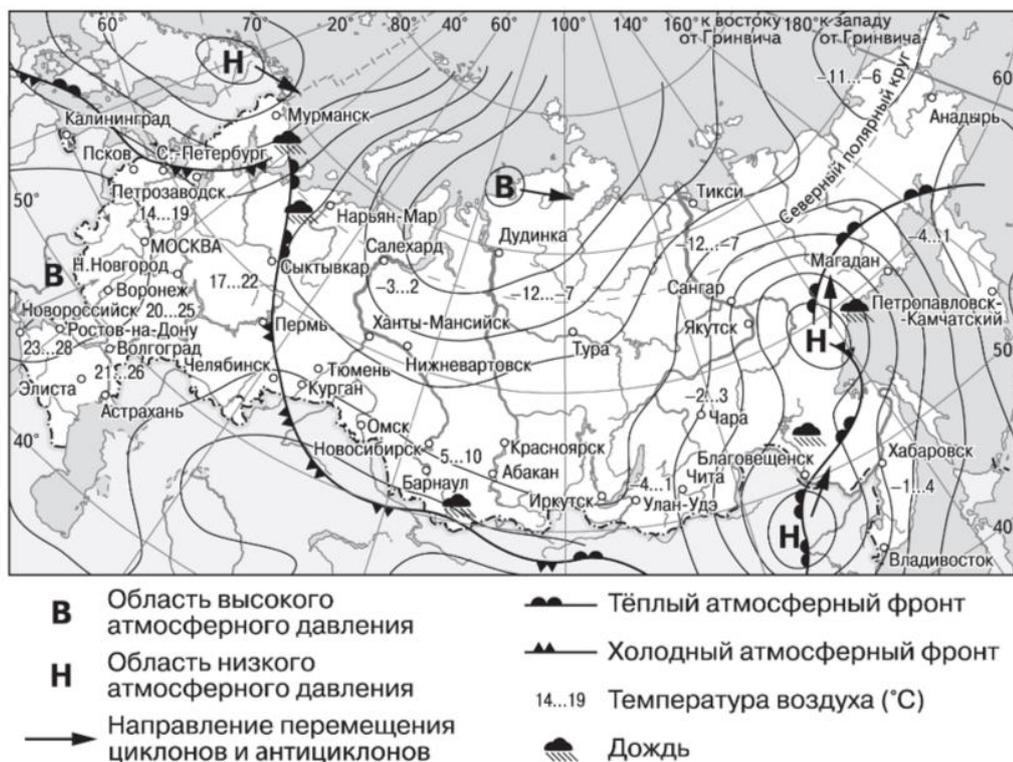
Задание 3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Смоленская область
- 3) Воронежская область

Задание 4. Студентам-географам для проведения исследований нужно посетить самый северный участок степи в европейской части России. В какой из перечисленных заповедников следует отправиться студентам?

- 1) Кандалакшский
- 2) Приокско-Террасный
- 3) Таймырский
- 4) Астраханский

Задания 5 и 6 выполняются с использованием приведённой ниже карты погоды.



Задание 5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона? \

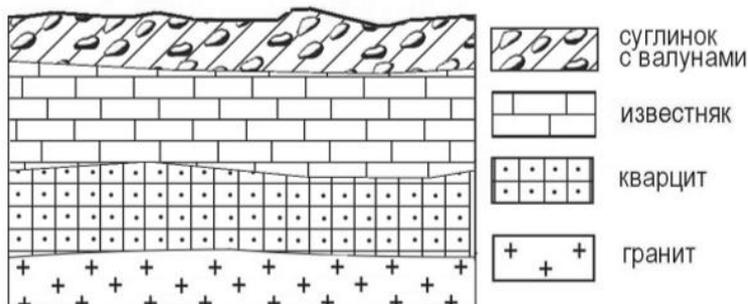
- 1) Новороссийск
- 2) Салехард
- 3) Благовещенск
- 4) Тюмень

Задание 6. Карта погоды составлена на 27 апреля 2015 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Благовещенск
- 2) Абакан
- 3) Петрозаводск
- 4) Элиста

Задание 7. Определите, какой город, являющийся столицей республики в составе Российской Федерации, имеет географические координаты 62° с.ш. 34° в.д.

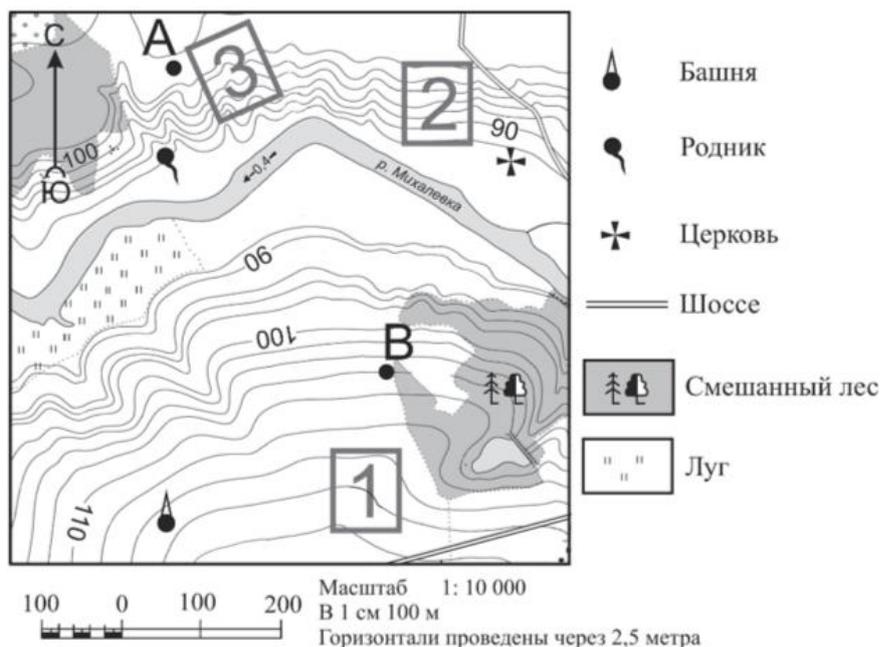
Задание 8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве в карьере.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) известняк
- 2) суглинок с валунами
- 3) кварцит

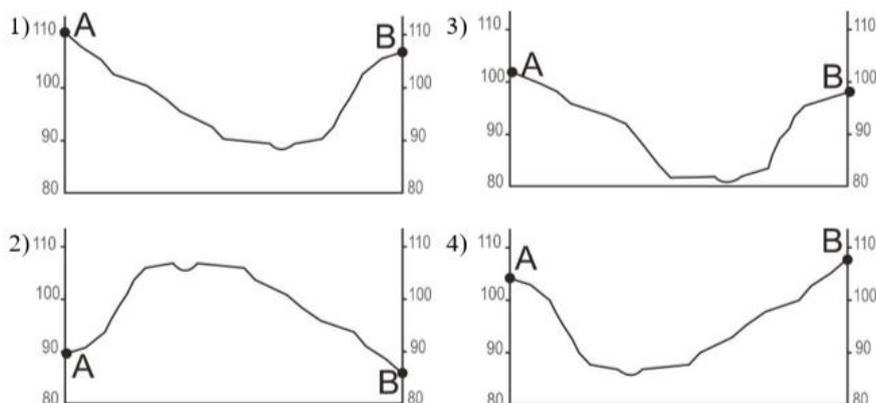
Задания 9–12 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



Задание 9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Задание 10. Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Задание 11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А – В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



Задание 12. Фермер выбирает участок для закладки нового фруктового сада. Ему нужен участок, на котором весной рано сходит снег, а летом почва лучше всего прогревается солнцем. Он также должен иметь расположение, удобное для вывоза собранного урожая на консервный завод. Определите, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего отвечает указанным требованиям. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.

Задание 13. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8‰. Определите, сколько граммов солей растворено в 3 л его воды. Ответ запишите в виде числа.

Задание 14. Снежные лавины – одно из самых грозных и опасных природных явлений. В каких двух из перечисленных регионов России снежные лавины представляют наибольшую опасность? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Республика Северная Осетия – Алания
- 3) Астраханская область
- 4) Архангельская область
- 5) Камчатский край

Задание 15. Какие два из перечисленных видов хозяйственной деятельности человека препятствуют образованию оврагов на склонах холмов в зоне лесостепей и степей? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные виды хозяйственной деятельности человека.

- 1) высаживание деревьев и кустарников
- 2) выпас скота
- 3) продольная распашка территории
- 4) ограничение использования минеральных удобрений
- 5) террасирование склонов

Задания 16 и 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными многолетних метеонаблюдений, полученными на местных метеостанциях. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Высота над уровнем моря, м	Средняя температура воздуха, °С		Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм
			июль	январь	
Сортавала	61° с.ш. 30° в.д.	17	+16,4	−9,8	570
Вологда	59° с.ш. 40° в.д.	125	+17,0	−11,9	568
Балахна	57° с.ш. 44° в.д.	63	+19,0	−11,6	542
Уфа	54° с.ш. 56° в.д.	104	+19,5	−15,0	569

Задание 16. Учащиеся проанализировали собранные данные для выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из них сделал верный вывод на основе представленных данных?

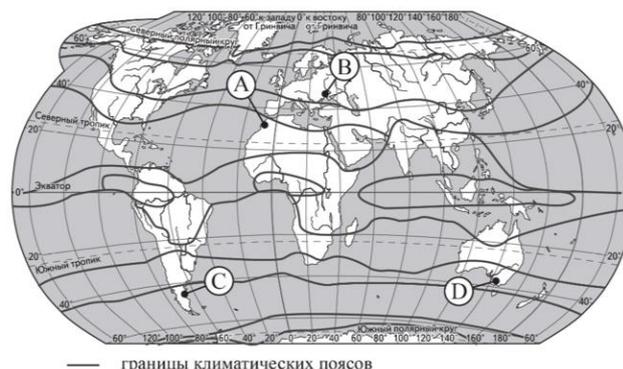
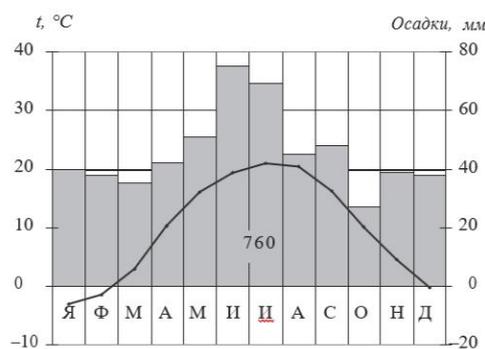
- 1) Алина: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовое количество атмосферных осадков».
- 2) Сергей: «Чем дальше на юго-восток, тем больше среднегодовая амплитуда температуры воздуха».
- 3) Георгий: «Чем севернее, тем ниже температура воздуха в январе».
- 4) Тамара: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем прохладней там в июле».

Задание 17. В каком из перечисленных населённых пунктов 22 июня в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- 1) Сортавала
- 2) Вологда
- 3) Балахна
- 4) Уфа

Задание 18. Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме.

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D



Задание 19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Коми
- 2) Омская область
- 3) Хабаровский край

Задание 20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	РЕГИОНЫ
А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач.	1) Республика Карелия
Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро – горную жемчужину неповторимой красоты!	2) Краснодарский край
	3) Республика Алтай
	4) Самарская область

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

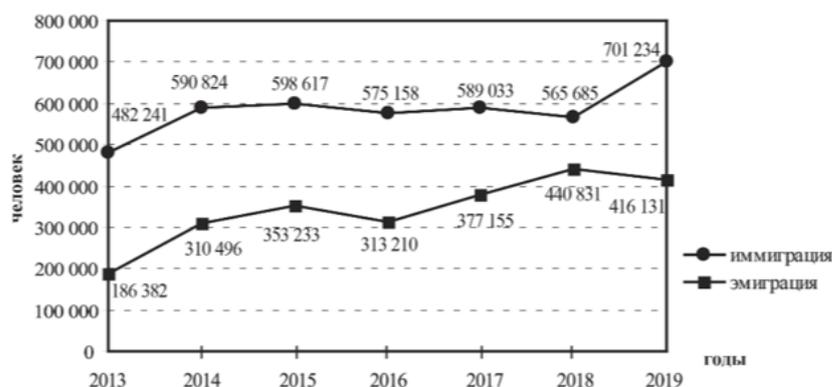
А	Б

Задание 21. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.

- 1) В XX в. территории крупных городов России быстро росли, при их слиянии с территориями соседних небольших городов возникали городские агломерации.
- 2) В начале 2019 г. средняя плотность населения в Северо-Кавказском федеральном округе была одной из самых высоких в стране – 58 человек на 1 км².
- 3) В 2018 г. в большинстве регионов России наблюдалась естественная убыль населения.
- 4) В 2018 г. в Северо-Кавказском федеральном округе число родившихся превышало число умерших на 68 453 человека.
- 5) В 2019 г. в РФ на постоянное место жительства из других стран прибыло 701 234 человека, из РФ в другие страны выбыло 416 131 человек.
- 6)

Задания 22 и 23 выполняются с использованием статистических данных.

Международная миграция в России в 2013–2019 гг.



Задание 22. В каком году из показанных на графике на постоянное место жительства в Россию из других стран прибыло наибольшее число людей? Ответ запишите в виде числа

Задание 23. Определите величину миграционного прироста населения России в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.

Задание 24. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Ростовская область
- 3) Мурманская область
- 4) Республика Карелия
- 5) Омская область

Задание 25. Расположите перечисленные города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Липецк
- 2) Новосибирск
- 3) Псков

Задание 26. Какие два из перечисленных городов относятся к центрам алюминиевой промышленности? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Красноярск
- 2) Ярославль
- 3) Петрозаводск
- 4) Череповец
- 5) Братск

Задания 27–29 выполняются с использованием приведённого ниже текста.

Зейская ГЭС

Зейская ГЭС расположена на реке Зeya на Дальнем Востоке. Установленная мощность станции составляет 1330 МВт. Решение о строительстве ГЭС было принято ещё в 1964 г. В 1980 г. станция была выведена на проектную мощность – 1290 МВт. Тогда же до проектного уровня было заполнено Зейское водохранилище. Ежегодно в регионе в конце лета – начале осени выпадают обильные дожди, приводящие в отдельные годы к переполнению водохранилища, в результате чего приходится производить холостой сброс воды. Это иногда влечёт затопление территорий ниже по течению реки. Самые массовые сбросы воды были произведены в 2007 и 2013 гг.

Задание 27. Притоком какой реки является Зeya, где построена ГЭС, о которой говорится в тексте?

Задание 28. К какому межотраслевому комплексу относится предприятие, о котором говорится в тексте?

Задание 29. Объясните, с чем связано обильное ежегодное выпадение атмосферных осадков в регионе в конце лета – начале осени, периодически приводящее к необходимости сбрасывать воду из Зейского водохранилища, о которой говорится в тексте.

Задание 30. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части страны и граничит с зарубежными странами. Большая её часть лежит за полярным кругом. Большое значение имеют железные руды и руды цветных металлов, залегающие на её территории. В области работает крупная АЭС.

_____ область.